## 2-1-1教學夥伴實施計畫

**教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學**

**教學品質計畫-南投縣104年度教學夥伴實施計畫**

**壹、依據：**

一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

二、南投縣十二年基本教育精進國中小學教學品質計畫。

三、南投縣辦理提升教學品質相關增能研習及改進行動方案。

四、南投縣政府104年度教育推動重要措施。

**貳、緣起：**

教育部近年來接續推動「發展性教學輔導系統」、「教師專業發展評鑑」、「教學輔導教師」，透過教室觀察及同儕觀課，讓老師打開教室的門，建立同儕夥伴合作機制，幫助教師教學效能提升。惟此三項專業發展機制需要結構化、系統化的教學觀察，受限時間及資源。至今，全面性的推動實施仍有所侷限。

許多研究顯示教師要促進教學能力成長最好的學習方法之一，是觀察別人或被別人觀察，從這些觀察當中得到回饋，進而分析和反應這些由別人觀察而得來的資訊，對教學的專業成長有很大的價值。教師要與同儕或其他人發展夥伴關係( partnership)，要形成合作的、團隊的關係，相互觀察、討論，並彼此回饙，彼此開放，願意被質疑，並檢討或改變自己的教學決定，才能稱之為教學夥伴。在相互觀摩和會談中，二者均能發揮積極提升教學專業的功能。

南投縣教學夥伴計畫採用教師同儕間的教學專業成長互助模式，即「同儕教練」（peer coaching）概念，透過同儕臨床視導三循環模式：（1）教學前會談，（2）觀察並且評估，（3）教學後反思會談。讓老師自行尋找最信任的教學夥伴，透過同事間的教學觀察進行教學省思，持續增強教學能力，並因同儕互動模式觸發教師間的專業對話，打破傳統教室王國的封閉文化。教師間建立夥伴關係，聚焦教師教學與學生學習，讓教學夥伴成為學習共同體的起始點。

**參、目的：**

* + 1. 建立聚焦關注學生學習的教學夥伴關係，啟動學習共同體。
		2. 營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。
		3. 校長能深入瞭解教師教學與學生學習狀況，提高教與學的效能。

**肆、實施對象：**

本縣編制內國中小正式教師及長期代理代課教師皆需參加本計畫，已參加專業發展評鑑計畫的教師、鐘點教師及短期代理教師鼓勵參加。

**伍、推動原則：**

1. 學校應以打造專業的、支持的、信任的教學氛圍為目標。
2. 校長入班觀課，係以教學夥伴的角色，透過真誠聆聽與專業對話，

 成為學習共同體的帶領者。

1. 教師每學年至少有1次公開課，讓1～2位同儕觀課。教師每學年至少參與2次觀課。校長每學年至少入班觀課3次。
2. 入班觀課場次應平均分配於10～12月、3～5月間辦理。
3. 本縣校長專業輔導團將辦理校長教學領導、課室觀察及教學視導研習課程，提升校長觀課專業知能。學校可結合本縣輔導團到校服務申請，由輔導團提供各領域教學專業諮詢。
4. 本計畫執行成果列入課程與教學訪視指標。
5. **推動期程**
6. 本計畫由教育處104年9月30日前，提供計畫參考範本及相關參考表格資料，供各校參考。
7. 辦理學校於104年10月31日前，完成104學年度教學夥伴推動計畫，核章後，免備文寄送紙本一份至教育處學管科陳明達課程督學予以備查，並將計畫電子檔寄至t05737t@gmail.com信箱,電子檔檔名請統一以(104教學夥伴--00國中小)呈現。
8. 活動辦理成果於每學期結束後由各校彙整留校備查，此項列為督學輔導訪視項目之一，並列入課程與教學訪視指標。

**柒、預期效益**

* 1. 落實校長課程教學專業領導，提升校長觀課知能，有效的帶領學校同仁

 聚焦教師教學及學生學習效能。

* 1. 透過觀課，教師間可經常就現場觀察所見，隨時與同儕進行專業對話，

 提供支持，及時並有效的幫助教學與學習。

* 1. 推動學校發展為學習共同體，以共同合作方式，提高教師教學效能與學

 生學習效果，深耕以學生為中心的教學方法，探究學生學習成效。

**捌、獎勵：**推展本方案績優人員從優敘獎。

**玖、本計畫經 縣長核定後實施，修正時亦同。**