

附件三

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校（或閱讀推手）

複選審查資料

立足南崗・放眼世界

Based in Nangang and looking at the world

南投縣立南崗國民中學

Nantou County Nangang Junior High School

閱讀磐石學校【國中/國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣立南崗國民中學

方案名稱

立足南崗・放眼世界

【閱讀萌芽】

南投縣南崗國中位處南投市八卦山的山脚下，有方便的交通亦有豐富的自然景觀及資源，在新校舍完工落成且啟用後，各硬體設施及活動場館齊備，學校展現出全新的風貌。我們持續利用行動書車與班級書箱方便學生進行閱讀，各年級透過校定課程的設計與發展國際教育，讓學生進行多方面的閱讀與多元文化的學習。閱讀，讓我們站在巨人的肩膀上看世界，希望藉由閱讀習慣的養成，提升學生的閱讀力與啟發創造力，培養學生具有獨立思考、解決問題、主動與終身學習的能力。

【澆灌閱讀】

前期

原圖書館屬獨立建築且與教學區大樓不相連接，學生較不易駐足停留與借閱，且因人力不足，圖書館開放有時段之限制，故於教學行政大樓設置四座雙面的行動書車與各班共讀書箱和班級書箱，以方便學生進行借閱，也鼓勵老師帶學生進圖書館進行課程活動，藉以增加學生接觸書籍之機會。另外定期舉辦校園書展活動，讓學生能接觸更新更多樣化的書籍。

中期

學校進行校舍重建工程，過渡期間教學區使用空間受限，因應教學需求與空間配置圖書館撤離搬遷暫停使用，此階段持續利用行動書車與各班班級書箱方便學生進行借閱，並配合學習護照獎勵制度與推廣晨讀活動，讓學生之閱讀能夠不中斷。同期也申請閱讀推動計畫，進行閱讀寫作相關之演講，並於課餘時間辦理閱讀營隊之課程。

後期

110 學年度下學期新校舍完工，圖書館規劃於教學區，學生容易到達且常經過之位置，規畫安排書籍搬入整理後，圖書館於 111 學年度上學期開始啟用，安排學生圖書志工協助借還書與書籍之歸位整理。

校定課程，融入閱讀理解策略及方法，並設計相關之活動，讓學生從做中學。

七年級	八年級	九年級
悅讀古典薈萃 WORLD 崗中 魔術星人	從閱讀認識台灣 生活驚探號 經濟作物面面觀	有「禮」行遍天下 就愛動腦 生活萬花筒 從閱讀走向世界 多元文化宗教介紹

發展國際教育特色課程，配合國教署的 ELTA 計劃，在七年級全年段實施國際教育校本課程，外師參與課程之設計並進入課堂協同教學，學生能了解更多元的文化特色並且持續能與各國家進行交流。



112 年申請共讀站通過，預計於 113 年 9 月開始啟用，透過共讀站的閱讀環境與硬體的佈置，讓學生更容易親近圖書館沉浸書海中，進而能快樂的閱讀、智慧的閱讀、溫暖的閱讀、自信的閱讀、永續的閱讀。

【喜閱讀書樂】

- 生生都可完成屬於自己的閱讀心得。
- 學生於各項國、英語文及相關競賽表現優異。
- 閱讀活動融入各領域教學，培養基本能力外，激發學生閱讀興趣與發展多元智能。
- 配合國教署的 ELTA 計劃，七年級全年段實施國際教育校本課程，能與外師進行交流。
- 運用閱讀能力進行重大議題之活動。



(一)閱讀推動之理念、目標及組織架構

- 1、閱讀，讓我們站在巨人的肩上，借以獲得間接經驗，豐富視野，也是創造思考的重要基礎。希望藉由閱讀習慣的養成，培養具有獨立思考、解決問題、主動與終身學習的能力。
- 2、營造閱讀環境讓圖書借閱方便，將閱讀融入於各項學習及生活中，讓學生樂於閱讀、時時閱讀。學生隨手拿得到書，提升學生對閱讀的興趣，並培養主動閱讀學習之精神。
- 3、先依據自己興趣選擇書籍，養成閱讀習慣，進而設計閱讀菜單進行有目的性的閱讀，引導學生能更寬廣閱讀深入閱讀。閱讀時鼓勵學生多思考，培養獨立思考能力，表達想法增進詞彙量，提升語言能力，最後能跟他人分享討論。
- 4、共讀站完成後，希望透過圖書館的軟硬體配合，提升學生的閱讀力與啟發創造力，達成未來競爭力。

快樂的閱讀：結合環境布置及推廣課程，多元的選擇觸發快樂的閱讀。

智慧的閱讀：結合科技的運用，讓視野延伸國際，讓閱讀更加智慧。

溫暖的閱讀：舒適的環境布置，有如在家舒適輕鬆，讓閱讀融入生活。

自信的閱讀：定期辦理新書介紹及閱讀分享會，將閱讀的自信及喜悅分享給大家。

永續的閱讀：開放社區居民共享資源，讓閱讀即是生活，閱讀永續發展。



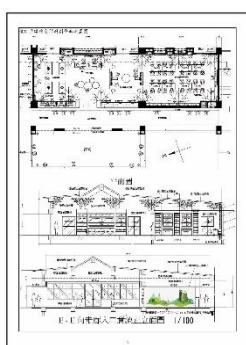
(二)閱讀資源整合與環境營造

- 1、爭取設社區共讀站經費補助，改善圖書館軟硬體設備與環境空間布置，讓學生能親近圖書，能有更好的閱讀環境，營造舒適溫馨的閱讀氛圍。



預計 113 學年度完工啟用

1. 計畫背景	
計畫名稱	臺南市立圖書館總館擴建工程
計畫地點	臺南市立圖書館總館
計畫時間	113 學年度
計畫經費	新台幣 100 萬元
計畫目標	改善圖書館軟硬體設備與環境空間布置，提升閱讀環境品質。
計畫內容	包括：圖書架更新、桌椅更換、燈光調整、網路設備升級等。



2、七、八年級設置班級書箱，讓學生時時有書可讀，方便推動班級閱讀與進行晨讀活動，每次段考後定期交換，讓書籍能交流活化，學生也能在課餘時間接觸到更多元的圖書，啟發閱讀興趣。



各班設置圖書股長協助清點書箱圖書，交換書箱後領回班上閱讀

3、爭取資源經費充實圖書館之藏書，以更新館藏，並由各領域教師推選閱讀圖書補充教材，讓書籍能更新且多樣化。

近年圖書增置情形：

年度	經費來源	冊數(本)
109	教育部補助 109 學年度充實國民中小學圖書館藏書量計畫	1620
111	財團法人陳沼濤文教基金會贈送優良課外圖書書單	92
111	教育部補助 110 學年度充實國民中小學圖書館藏書量計畫	726
111	111 學年度 2030 雙語國家政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫子計畫一：充實英語口說教學圖書(繪、讀本)計畫	66
112	112 年校園書展-學校經費	78

4、定期辦理全國優良圖書校園書展，安排班級參觀，讓學生接觸更多元更新穎的書籍，引起學生閱讀動機，營造閱讀氣氛，並配合書展舉辦好書票選之贈書活動，提高學生參觀及翻閱書本之意願。



參觀前注意事項之說明

學生參觀情形

翻閱自己喜歡書籍



尋找自己喜歡書籍

好書票選活動抽獎

好書票選獲得贈書與小禮物

5、利用平板數位媒體資源進行課程學習，結合學習目標進行多樣化的數位閱讀，增加閱讀樂趣。

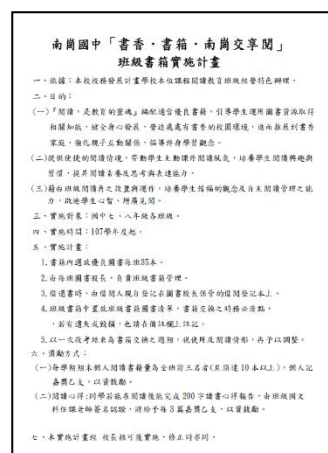


(三)閱讀教學之規劃與實施

1、利用班級書箱實施辦法，並配合學校之學習護照鼓勵學生閱讀。設有獎勵制度，教師協助安排閱讀進度與設計適合學生之閱讀學習單。



南崗國中學習護照



班級書箱實施計畫

2、設置新書展示區提供學生閱讀參考，學生利用課餘時間進入圖書館閱讀與借還書，教師於相關課程進入圖書館進行圖書資訊利用之相關介紹與課程活動。



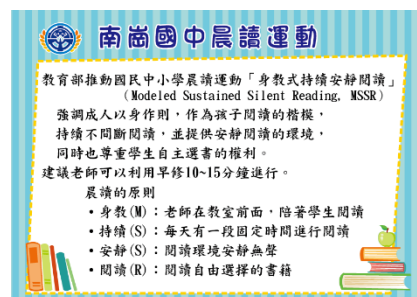
教師於圖書館進行圖書資訊利用之介紹

學生於課餘時間借還書



學生於相關課程至圖書館閱讀

3、「從實驗得知，晨間閱讀是最有效的；而閱讀是習慣，不是本能。從每天晨讀十分鐘，開始一天的學習之旅，將會改變孩子的一生。」為培養良好閱讀習慣，每周一、三由導師帶領進行晨讀(MSSR)，學生可以依自己興趣自由閱讀，開啟孩子的閱讀之門。



學生於晨間進行閱讀

4、配合雙語政策，提升學生英語能力，於每周五早修利用大家說英語雜誌進行英聽閱讀，並與空中英語教室團隊合作，辦理 School Rally 入校活動，讓學生能結合閱讀所得，運用於生活中。



星期五早修學生進行英語聽力與閱讀



空英 School Rally 入校，學生與外師互動情形

5、於各年級規劃各類彈性課程，融入閱讀理解策略及方法，並設計相關之課程活動，讓學生從做中學。也與口說結合運用，讓學生練習口說表達。

七年級	八年級	九年級
悅讀古典薈萃 WORLD 崗中 魔術星人	從閱讀認識台灣 生活驚探號 經濟作物面面觀	有「禮」行遍天下 就愛動腦 生活萬花筒 從閱讀走向世界 多元文化宗教介紹

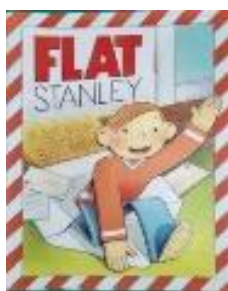
- 古詩詞闖關活動



- 口說英語闖關活動



- 七年級英語繪本「FLAT STANLEY」之閱讀與相關活動之進行



FLAT STANLEY 繪本



閱讀繪本



設計自己專屬之人偶



繪製人偶



特色人偶展



- ELTA 計劃，外籍英語老師進入校園，除了讓學生能了解多元文化外，也可從平日所學之英文閱讀進而到英語口說之運用練習。



外師進行各國風情之分享

• 多元文本閱讀課程之規劃與執行

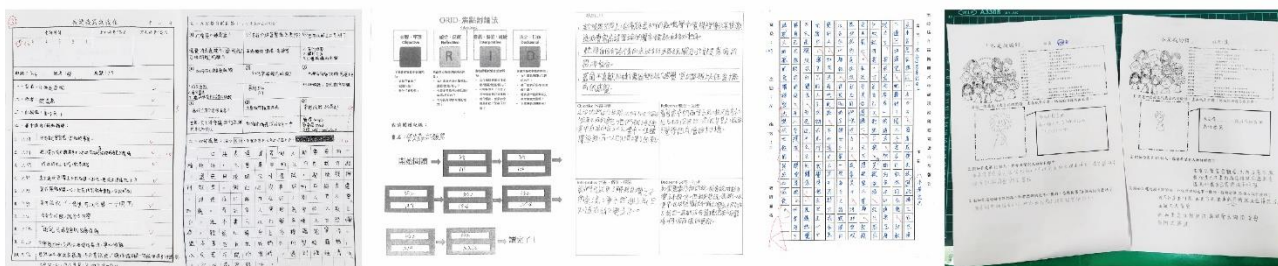


6、由讀報活動與教室情境安排，讓學生吸收新知且強化學生的閱讀能力與詞彙，了解社會趨勢脈動。



(四) 學生閱讀學習成效及影響

1、利用「書香·書箱·南崗交享閱」班級書箱實施計畫，與南崗國中學習護照，設置讀書心得寫作獎勵之活動，教師根據學生之需求與閱讀各別之差異性，設計不同之形式閱讀心得學習單，生生都可完成屬於自己的閱讀心得。



2、學生於各項國、英語文及相關競賽表現優異

- 112 年全國語文競賽字音字型、寫字全國特優
- 111 年全國語文競賽國語作文、閩南語演說全國特優
- 南投縣 112 國語文競賽國中組團體第一名
- 南投縣 111 國語文競賽國中組團體第一名
- 南投縣 112 英語文朗讀第一名
- 南投縣 111 英語文競賽作文第二名、演說第三名
- 聯合盃全國作文大賽南投區出賽表現優異

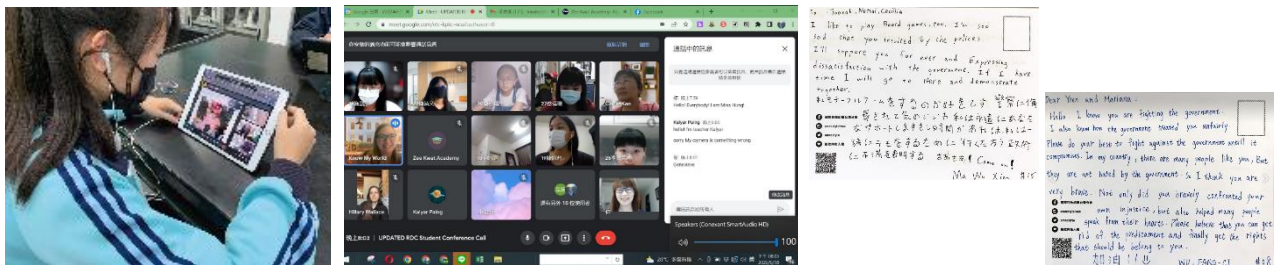




3、閱讀活動融入各領域教學，培養基本能力外，激發學生閱讀興趣與發展多元智能。

4、配合國教署的 ELTA 計劃，在七年級全年段實施國際教育校本課程，並穩定且持續與日本、韓國、英國、尼泊爾等國家進行交流。

• 與國外視訊交流與寫信馬拉松



• Miller 美國筆友耶誕卡片書信交流



• 外師進入課堂進行文化交流與介紹，藉由音樂、繪畫、飲食等活動，瞭解各地文化



5、設計 SDGS 相關之課程讓學生運用閱讀能力進行重大議題之探究



我們的福爾摩沙 SDGS 桌遊



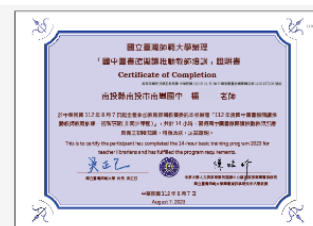
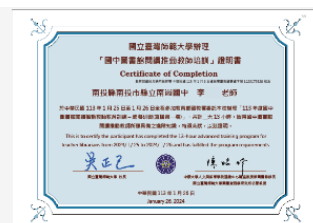
責任消費 SDGS

6、參與明日閱讀日活動，響應教育部「推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書計畫」，參與 12 月 12 日「明日閱讀日」點燈活動。



(五)閱讀推動專業精進與社群發展

1、鼓勵教師參加國中圖書館閱讀推動教師培訓，習得閱讀推動之策略與做法，帶回課堂時地運用並與同仁經驗分享，積極申請 113 學年度閱讀推動教師計畫。



2、除校內教師彼此討論切磋外，也定期辦理校內閱讀理解與創意教學相關之研習，讓老師吸收新知，能將閱讀融入教學並鼓勵教師專業能力成長。



桌遊創意教學



Maps 教學分享 遊戲化教案設計



用英文串聯生活 VS 旅遊



線上軟體 Hiteach5, QUIZZ, Pear Deck 等軟體使用分享

3、透過校定課程的設計，配合國教署的 ELTA 計劃，七年級全年段實施國際教育，外籍英語老師進入校園，一起參與課程得討論與設計，藉由多元情境與主題，提高學生英語學習之興趣。



外師與老師們共備討論設計課程

4、申請教師實踐自主活化教學，持續進行校內同仁對課程開發的增能，發展多元學習計畫。

